

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
им. Х.А. ШАФИЕВА с.п. ЗАЮКОВО

Принята педагогическим советом
МОУ СОШ №2 им. Х.А. Шафиева
с.п. Заюково
Протокол №11 от 29.06.2023г.

Утверждена приказом
директора МОУ «СОШ №2
им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково
Губжоева Ф.В.
Приказ №45 от 30.06.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 6 до 11 лет
Срок реализации программы: 1 год – 72 часа
Форма обучения: очная

Автор-составитель: Гедгафов Чамал Абубович,
педагог дополнительного образования

с.п. Заюково

2023г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность, уровень - базовый, вид - модифицированный. Программа обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей с помощью активного вовлечения их в шахматную игру, в соревновательную деятельность.

Программа «Юный шахматист» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Национальный проект «Образование».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО "ЦНППМ" Минпросвещения КБР «Регионального модельного центра» 2022г.
- Устав МОУ СОШ №2 им. Х.А. Шафиева с.п. Заюково.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка» роста». Шахматные занятия в системе дополнительного образования позволяют выявлять одаренных детей и развивать индивидуальные способности. Юные шахматисты получают комплекс знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем переносят в другие сферы деятельности, внося тем самым вклад в формирование творческих качеств личности.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- востребованностью развития широкого кругозора школьника и формирования основ мышления.

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она даёт возможность учащимся познакомиться с историей шахмат, биографией великих шахматистов. Учащиеся осваивают теоретические основы шахматной игры, приобретают турнирный опыт и получают спортивные разряды.

Программа интегрирована с ежегодным графиком региональных, районных и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Проведение квалификационных турниров даёт возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, выведению детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Отличительные особенности данной программы состоят в следующем:

- программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка;
- содержание программы строится на дидактических материалах, разработанных педагогом, с учетом возрастных особенностей детей (карточки, тесты, шахматные этюды и задачи). Так при решении задач, этюдов подбираются интересные исторические задачи, например: «Бегство Наполеона из Москвы в

Париж»; задачи А. Петрова «Железная клетка Тамерлана»; «Меч Дамоклеса»; стихотворения и др.;

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно участие в семейных шахматных турнирах в рамках объединения, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.).

- весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся от 6 до 11 лет.

Срок реализации программы и её объем: программа рассчитана на 1 год, 72 ч., 36 недель.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет 40 минут с перерывом 10 минут.

Наполняемость группы: 15 - 20 человек.

Форма обучения: очная;

Форма занятий: защита проектов, диспут, игра, конкурс, лекция, олимпиада, открытое занятие, представление, творческая мастерская.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих начальные представления по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: освоить обучающимся базовые знания, умения и навыки в области шахматной игры.

Задачи:

Личностные:

- привить любовь к шахматной игре;
- воспитать вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, волю к победе.

Предметные:

- обучить теоретическим основам шахматной игры;
- обучить стратегическим основам шахматной игры;

- познакомить с красивыми шахматными партиями, современными дебютными принципами;
- научить применять простые эндшпильные окончания партии.

Метапредметные:

- развить логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию, творческое воображение;
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Различные виды преимущества.		19	9	10	
1.1	Вводное занятие. Цель и задачи 1 года обучения. Техника безопасности. Немного истории. Первые этюды 13-го века. Мат Диларам.	2	1	1	Беседа, тестирование
1.2	Различные виды преимущества.	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
1.3	Материальное преимущество	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.4	Позиционное преимущество	2	1	1	Самостоятельная работа
1.5	Преимущество в пространстве.	2	1	1	Наблюдение, тестирование
1.6	Владение открытыми линиями: вертикали.	2	1	1	Практическая работа
1.7	Владение открытыми линиями: горизонтالي.	2	1	1	Практическая работа
1.8	Ослабление позиции короля	2	1	1	Игра, самоанализ
1.9	Слабые и сильные поля	1	1	-	Игра, самоанализ
1.10	Турниры.	2	-	2	Проведение шахматного турнира
Раздел 2. Тактические удары и комбинации.		16	7	9	
2.1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2.2	Тактические удары и комбинации.	2	1	1	Беседа, самоанализ
2.3	Тактические удары и комбинации. Двойной удар.	2	1	1	Наблюдение, самоанализ
2.4	Тактические удары и комбинации. Открытое нападение.	2	1	1	Тестирование
2.5	Тактические удары и комбинации. Связка	2	1	1	Практическая работа
2.6	Тактические удары и комбинации.	2	1	1	Беседа,

	Отвлечение				практическая работа
2.7	Тактические удары и комбинации. Завлечение.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.8	Раздел 2.3. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля	1	-	1	Решение тестов, задач
2.9	Турниры.	2	-	2	Проведение шахматного турнира
Раздел 3. Эндшпиль.		18	5	13	
3.1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
3.2	Эндшпиль.	1	-	1	Беседа
3.4	Правило квадрата; когда королю мешает собственная пешка	1	-	1	Тестирование
3.5	Король и пешка против короля. Оппозиция	1	-	1	Игра, самоанализ
3.6	Как оттолкнуть «плечом» короля противника	1	-	1	Беседа
3.7	«Золотое» правило оппозиции	1	1	-	Беседа
3.8	Запасные ходы для овладения оппозицией.	1	-	1	Беседа
3.9	Король гуляет «по треугольнику»	1	-	1	Практическая работа
3.10	Лишняя пешка – никогда не лишняя.	1	1	-	Беседа
3.11	Активный король, - как лишняя фигура.	1	-	1	Самостоятельная работа
3.12	Отдаленная проходная пешка	2	1	1	Игра, самоанализ
3.13	Защищенная проходная пешка, этюд Рети.	1	-	1	Игра, самоанализ
3.14	Пешечный прорыв.	1	1	-	Игра, самоанализ
3.15	Цугцванг.	1	-	1	Игра, самоанализ
3.16	Турниры.	1	-	1	Проведение шахматного турнира
3.17	Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры	1	-	1	Проведение шахматного турнира
Раздел 4. «Красивые шахматные партии»		19	1	18	
4.1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
4.2	Эндшпиль.	2	-	2	Беседа, тестирование, наблюдение, анализ

					шахматных партий
4.3	Размен фигур в пешечных окончаниях.	1	-	1	Беседа,
4.4	Ферзь против пешки.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.5	Ладья против пешки	1	-	1	Беседа, тестирование
4.6	Слон против пешки	1	-	1	Беседа, тестирование
4.7	Конь против пешки	1	-	1	Беседа, тестирование
4.8	Позиционная ничья	1	-	1	Беседа, тестирование
4.9	Мат или вечный шах на последней горизонтали.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.10	Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических позиций)	1	-	1	Беседа, тестирование
4.11	Проходные пешки	1	-	1	Беседа, тестирование
4.12	Активность ладьи и короля.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.13	Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.14	Активный король - большое преимущество.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.15	Использование открытой вертикали	1	-	1	Беседа, тестирование
4.16	Пешечные слабости	1	-	1	Беседа, тестирование
4.17	Красивые шахматные партии.	1	-	1	Беседа, тестирование
4.18	Турниры.	1	-	1	Проведение шахматного турнира, критический анализ результатов
ИТОГО:		72	22	50	

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Различные виды преимущества» - 19 часов.

Тема 1.1. Вводное занятие- 2 часа.

Теория. Техника безопасности.

Немного истории Мат Диларам. IX век. Первые этюды XIII века. Осуждение игры в шахматы в 1062 году Папой Александром II и Папским Советом в 1215 и 1245 г.г.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 1.2. Различные виды преимущества – 2 часа.

Теория: Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.3. Материальное преимущество – 2 часа.

Теория: Материальное преимущество. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.4. Позиционное преимущество – 2 часа.

Теория: Позиционное преимущество. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.5. Преимущество в пространстве – 2 часа.

Теория: Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.6. Владение открытыми линиями: вертикали.

Теория: Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Открытая вертикаль – важнейшая магистраль для ввода в бой ладей.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.7. Владение открытыми линиями: горизонтали – 2 часа.

Теория: Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Открытые горизонтали используются для перевода тяжёлых фигур с одного фланга на другой фланг или для атаки короля противника тяжёлыми фигурами.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.8. Ослабление позиции короля - 2 часа.

Теория: Линии, по которым возможны нападения на короля. Поле вторжения – это поле на линии атаки короля (кроме коня: у него – поле атаки), с которого возможен шах, или на линии, по которой можно атаковать ключ. Виды ослаблений позиции короля.

Практика: Учебные игры.

Тема 1.9. Слабые и сильные поля – 1 час.

Теория: материальное преимущество, позиционное преимущество, преимущество в развитии, преимущество в пространстве, владение открытыми линиями (вертикали, горизонтали, диагонали), слабые и сильные поля, ослабление позиции короля.

Практика: разыгрывание партии с использованием полученных знаний -6 часов.

Тема 1.10. Турниры – 2 часа.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Раздел 2. «Тактические удары и комбинации» - 16 часов.

Тема 2.1. Вводное занятие – 1 час.

Теория: Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 2.2. Тактические удары и комбинации – 12 часов.

Теория: знать простые тактические удары и комбинации; связка, двойной удар, отвлечение, завлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.3. Тактические удары и комбинации. Двойной удар – 2 часа.

Комбинации в шахматах, какие бывают, зачем они нужны, как их увидеть и применить.

Двойной удар – типичные позиции.

Практика: Разыграть короткую шахматную партию с двойным ударом.

Тема 2.4. Тактические удары и комбинации. Открытое нападение – 2 часа.

Теория: Тактический приём открытое нападение, формы и виды его применения: открытое нападение (на любую фигуру соперника), открытый шах, двойной шах, мельница.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.5. Тактические удары и комбинации. Связка – 2 часа.

Теория: Комбинация связка. Способы использования комбинации связка. Преимущества связки.

Практика: Типичные примеры связки в дебюте.

Тема 2.6. Тактические удары и комбинации. Отвлечение – 2 часа.

Теория. Тактический приём отвлечение. Цель приёма. Функции тактического приёма отвлечение.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.7. Тактические удары и комбинации. Завлечение – 2 часа.

Теория: Комбинация завлечение. Суть комбинации.

Практика: разыгрывание партии.

Тема 2.8. Тесты, задачи. Этюды, упражнения для контроля – 1 час.

Практика: тест для оценки знаний и навыков шахматистов. По сумме набранных баллов можно сделать предположение о степени соответствия знаний воспитанника тому, что необходимо для выполнения норм 3 юношеского разряда. Учащийся должен в каждой тестовой ситуации самостоятельно выявить отношения наиболее важные для оценки ситуации, избрать цель, а затем найти объективный вариант, приближающий к этой цели.

Задачи, этюды, упражнения для контроля: мат в три хода, задача поэта (Альфред де Мюссе), рокировка (Ллойд) и др.

Тема 2.9. Турниры – 2 часа.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Раздел 3. «Эндшпиль» -18 часов.

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Тема 3.1. Вводное занятие – 2 часа.**Тема 3.2. Эндшпиль – 1 час.**

Теория: Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика: Дидактические задания “Мат в 2 хода, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Тема 3.3. Правило квадрата: когда королю мешает собственная пешка. – 1 час.

Теория: Правило квадрата - шахматное правило, позволяющее определить, сможет ли в окончании «король и пешка против одинокого короля» король слабой стороны догнать пешку, не поддерживаемую собственным королём. Воображаемый «квадрат пешки» (шахматисты говорят просто «квадрат») образуется линиями, равными расстоянию от проходной пешки до поля превращения. Правило заключается в следующем: если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе в него попадает, он задерживает и уничтожает пешку, если нет — она проходит в ферзи.

Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

Тема 3.4. Король и пешка против короля. Оппозиция. – 1 час.

Теория: Принципы игры в эндшпиле – борьба за оппозицию и ключевые поля. Методы борьбы в пешечном окончании.

Практика: работа по карточкам.

Тема 3.5. Как оттолкнуть «плечом» короля противника – 1 час.

Теория: «Отталкивание плечом» - условное название приёма, применяемого в эндшпиле, когда король не пускает на какое-то важное поле короля соперника.

Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 3.6. «Золотое» правило оппозиции – 1 час.

Теория: Понятие оппозиции. Правило оппозиции.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3.7. Запасные ходы для овладения оппозицией – 1 час.

Теория: Понятие оппозиции. Правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Примеры вертикальной ближней оппозиции. Примеры горизонтальной ближней оппозиции. Примеры горизонтальной дальней оппозиции.

Практика: Разбор партий.

Тема 3.8. Король гуляет «по треугольнику» - 1 час.

Теория: запасной темп для овладения оппозицией часто выигрывается путём жертвы одной из сдвоенных пешек. Король гуляет «по треугольнику» когда для овладения оппозицией необходимо передать очередь хода сопернику.

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 3.9. Лишняя пешка – никогда не лишняя – 1 час.

Теория. Простые окончания. Лишняя пешка.

Практика. решение заданий. Игровая практика.

Тема 3.10. Активный король, - как лишняя фигура.

Теория: активный король в окончании нападает на слабые пешки, ограничивает подвижность короля соперника и помогает своим пешкам продвигаться в ферзи.

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 3.11. Отдалённая проходная пешка – 2 часа.

Теория: Главная цель проходной пешки состоит в том, чтобы отвлечь внимание короля соперника, чтобы он покинул королевский фланг и оставил без защиты другие пешки.

Практика: Разбор примеров «отдалённая проходная пешка».

Тема 3.12. Защищённая проходная пешка, этюд Рети - 1 час.

Теория: Защищённая проходная пешка, этюд Рети. Секреты проходной пешки. Разновидности проходных пешек. Пешечное преимущество.

Практика. Решение задач «Защищённая проходная пешка».

Тема 3.13. Пешечный прорыв – 1 час.

Теория: Тактический эндшпильный приём «Пешечный прорыв».

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 3.14. Цугцванг – 1 час.

Теория: Цугцванг – вынужденный ход.

Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Тема 3.15. Турниры – 1 час.

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

Тема 3.16. Итоговое занятие. Сеанс одновременной игры – 1 час.

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Подведение итогов обучения по программе

Раздел 4. «Красивые шахматные партии» - 19 часов.

Тема 4.1. Вводное занятие – 1 час.

Теория: Инструктаж по охране труда и ТБ. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

Тема 4.2. Эндшпиль – 2 часа.

Теория: Пешечные окончания: правило квадрата, когда королю мешает собственная пешка, король и пешка против короля, оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника, «золотое» правило оппозиции, запасные ходы для овладения оппозиции. Пешечный прорыв, цугцванг, размен фигур в пешечных

окончаниях. Фигура против пешки: ферзь против пешки, ладья против пешки, слон против пешки, конь против пешки. Преимущества 2 слонов в эндшпиле.

Практика: разыграть эндшпиль между собой.

Тема 4.3. Размен фигур в пешечных окончаниях – 1 час.

Теория: умение правильно разыгрывать пешечные окончания. Доведение до последней горизонтали и превращение её в фигуру. Шахматист решает вопрос – переходить ли в пешечное окончание или оставить на доске по одной ладье и лёгкой фигуре. Последствия неправильного перехода – гибельны для партии.

Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Матование двумя слонами» (простые случаи).

Тема 4.4. Ферзь против пешки -1 час.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Ферзь против пешки.

Практика: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

Тема 4.5. Ладья против пешки – 1 час.

Теория: Ход. Взятие.

Практика: Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Тема 4.6. Слон против пешки – 1 час.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Слон против пешки.

Практика: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

Тема 4.7. Конь против пешки -1 час.

Теория: Игра конем на усеченной доске. Конь против пешки.

Практика: Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Тема 4.8. Позиционная ничья – 1 час.

Теория: позиционная ничья – это такое окончание, в котором, не смотря на материальный перевес, при правильной игре нет выигрыша. К ним относятся окончания: король и два коня против короля; король и крайняя пешка против короля (если король слабой стороны ожидает пешку в углу); ферзь против слоновой или ладейной пешки на предпоследней линии (если король сильнейшей стороны далеко от пешки) и др. Ладья и пешка против ладьи. Ладья дальнобойная фигура, которая может занимать любые поля (белые и чёрные). Поэтому в борьбе с проходными пешками ладья намного сильнее, чем слон или конь. Ладья может напасть и уничтожить проходную пешку, а конь или слон только сдерживать. В эндшпиле сила ладьи возрастает. Слоновые окончания.

Если король защищающейся стороны успевает занять поле перед пешкой, не простреливаемое слоном противника, то на доске очевидная ничья.

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 4.9. Мат или вечный шах на последней горизонтали – 1 час.

Теория: Шах или мат? Мат в один ход. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Практика: Дидактические игры и задания: "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Решение шахматных задач и упражнений. Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Тема 4.10. Ладья и пешка против ладьи – 1 час.

Теория: Ладья и пешка против ладьи. Король слабейшей стороны задерживает движение пешки.

Практика: разбор задач «Ладья и пешка против ладьи».

Тема 4.11. Проходные пешки – 1 час.

Теория: проходная пешка, на одной вертикали перед которой отсутствуют пешки противника, на соседних вертикалях или нет пешек противника или они не держат под боем поля, через которые пешка должна пройти до поля превращения. Значение в игре. Виды проходных пешек.

Практика: Решение задач, разбор партий великих шахматистов, игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 4.12. Активность ладьи и короля – 1 час.

Теория: Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура? Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король – большое преимущество.

Практика. Решение задач.

Тема 4.13. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля – 1 час.

Теория: Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля.

Практика: Решение задач.

Тема 4.14. Активный король – большое преимущество – 1 час.

Теория: активный король в окончании нападает на слабые пешки, ограничивает подвижность короля соперника и помогает своим пешкам продвигаться в ферзи.

Практика: решение заданий. Игровая практика.

Тема 4.15. Использование открытой вертикали – 1 час.

Теория: Позиционные шахматы: важность открытых линий. Использование открытой вертикали.

Практика: разыгрывание партий.

Тема 4.16. Пешечные слабости – 1 час.

Теория: Структурные слабости. Сдвоенные пешки, отсталые пешки и изолированные пешки.

Практика: разыгрывание партий.

Тема 4.17. Красивые шахматные партии – 1 час.

Теория: Бессмертная партия Андерсена, Наполеон - генерал Бертран.

Практика: разыгрывание партий.

Тема 4.18. Турниры. – 1 час.

Практика: Шахматный турнир. Критический анализ результатов.

1.5. Планируемые результаты

Личностные: у учащихся/ учащиеся

- будет привита любовь к шахматной игре;
- будут воспитаны вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость, настойчивость, трудолюбие, волю к победе.

Предметные: у учащихся/ учащиеся

- научатся теоретическим основам шахматной игры;
- научатся стратегическим основам шахматной игры;
- познакомятся с красивыми шахматными партиями, современными дебютными принципами;
- научатся применять простые эндшпильные окончания партии.

Метапредметные: у учащихся/ учащиеся

- будут развиты логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию, творческое воображение;
- будет развита мотивация личности к познанию и творчеству.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, базовый уровень.	1 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 - 20 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки.

Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СанПиН.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» должен иметь высшее педагогическое образование в области организационно – педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, столы, стулья для педагога и учащихся; шкаф для учебной литературы, стеллаж для дидактических материалов

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- магнитная демонстрационная шахматная доска;
- часы шахматные, комплекты шахмат, смартфон/планшет/ноутбук/персональный компьютер (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);
- телекоммуникационное соединение (мобильная связь, интернет) (при реализации программы или ее части с применением электронного обучения и дистанционных технологий);

2.3. Методическое и дидактическое обеспечение программы:

Программа рассчитана на учащихся, имеющих начальные представления по теории шахмат. Основная форма проведения занятий – групповая.

В структуре программы 4 раздела.

Каждый раздел включает теоретическую часть и практическую, завершающуюся квалификационными или внутригрупповыми шахматными турнирами, сеансами одновременной игры.

На занятиях применяются следующие методы обучения, использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, а на практических - решение комбинаций, этюдов, задач, упражнений, игры друг с другом, разбор сыгранных партий. На занятиях применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

В процессе обучения игре в шахматы педагогу необходимо активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся с помощью специально подобранных заданий (задачи, этюды, требующие преодоления определенных трудностей в решении, анализа, опоры на предшествующий опыт).

Учащимся необходимо предоставлять возможность самостоятельно оценивать позиции, составлять план игры, производить расчет варианта. Формировать умения и навык планирования своей деятельности и применять на практике теоретические знания.

При проведении занятий педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Педагог, выступая организатором игрового взаимодействия детей, должен в тоже время быть участником игры, при этом систематически анализировать и отслеживать результаты обучения.

За участие в турнирах необходимо поощрение всех участников, независимо от общего результата (приз за самый быстрый мат, за самую острую атаку, за мужество побеждать и т. д.).

Дидактические материалы:

- таблица «Система шахматных обозначений»,
- диаграмма теста оперативной памяти,
- задания для закрепления знаний начинающих шахматистов типа «Дайте мат в 1 ход, если ход белых...»,
- тест №1, (для оценки знаний и навыков шахматиста, соответствующих уровню III–юношеского разряда),
- тест №2 (для оценки знаний и навыков шахматиста, соответствующих уровню II– юношеского разряда),
- варианты задач, в которых необходимо добиться ничейного результата,
- карточки с заданиями на тему: типовые удары и комбинации (двойной удар; связка;
- «капкан»; и т. п.).
- задачи на цугцванг, задачи на открытые линии (горизонтали, вертикали, диагонали), задачи на ладейные окончания, карточки с заданиями на темы «Атака на короля», «Разрушение пешечного прикрытия короля».

2.4. Формы аттестации

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

Вводный контроль: наблюдение, тестирование (оперативная память, умение реализовать материальный перевес).

Промежуточный контроль: тестирование, турниры, наблюдение (умение ставить мат в 1,2 хода, умение находить лучший ход, умение использовать позиционное преимущество, умение находить выигрышный вариант, знать навыки эндшпиля).

Кроме того, по завершении каждого раздела программы в рамках промежуточного контроля предусмотрены внутригрупповые или квалификационные турниры, сеансы одновременной игры.

Итоговый контроль: в конце учебного года в форме шахматного турнира.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы:

- тесты;
- творческие задания;
- творческие задачи;
- анализы шахматных партий;

Критерии оценки уровня освоения программы:

Высокий уровень: обучающийся освоил весь объём знаний от 90-100%, предусмотренных программой за конкретный период, в тестировании не допустил ошибок. Специальные термины употребляет осознанно и в полном объёме, в соответствии с их содержанием.

Средний уровень: обучающийся с помощью педагога после небольшой подсказки выполнил не менее 60-89% заданий правильно.

Низкий уровень: после любой помощи педагога ребёнок не может выполнить ряд заданий, либо выполнил менее 60% заданий правильно.

3. Список литературы

Для педагогов:

1. Блох М. Комбинационные мотивы. ООО «ДАЙВ». МОСКВА, 2012 - 304 с.
2. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике – уничтожение защиты. -М.: изд. ООО «Питер пресс», - 173с
3. Калиниченко Н., Эстрин Я. Шахматные дебюты. Полный курс. - М.:, 2005, - 115с.
4. Калиниченко Н.М. Учись играть открытые дебюты. - М.:Астрель, 2009, -3677с.
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. - М., 2007, -186с.
6. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. - М., 2006, - 163с.
7. Лобач П. Пешечный эндшпиль. Издательский центр «Наука», -М.:, 2014, - 143 с.
8. Нимцович А. Моя система. –М.: «RUSSTAN CHESS HOUSE», 2010, - 293с.
9. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону.:, 2013, -416с.
10. Стецко О. Французская защита. Классическая система. - М.:, Астрель, 2004, -223с.
11. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. - М.:, 2002, - 201с.

Для обучающихся:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.:, 2011, -287с.
2. Верещагин И. Шахматы. Правила соревнований. – М.:, 2001, -97с.
3. Грин А.П. Знаменитые композиции. - М., 1979, - 154с.
4. Губницкий Г., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат. – Минск.:, 2010, -543с.
5. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Всё о шахматах. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005, -510с.
6. Мульдияров В.И. Шахматы – уроки мудрой игры. Изд. «Феникс», -М.:, 2005 -275
7. Правила шахмат ФИДЕ. Русская версия.- Спб.: Спорт Торг, 2014, -137с.
8. Хенкин В. Последний шах. – М.:, 1979, - 119с.
9. Шахматы. Правила соревнований. - М.: Терра-спорт, 2001,- 156с.

Интернет-источники:

- 1 Страница педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи Николаиди Элли Николаевны (Электронный ресурс) /Режим доступа: <http://cdoadler.sochi-schools.ru/pedagogi/nikolaidi-elli-nikolaevna/>Дата обращения: 16.05.2020 г.).
2. Онлайн-шахматы для детей (Электронный ресурс) /Режим доступа: <https://www.chesskid.com/ru/>Дата обращения: 16.05.2020 г.).
3. Официальный сайт Российской шахматной федерации (Электрон-

ный доступ) / Режим доступа: <https://ruchess.ru/> Дата обращения: 16.05.2020г.)

4. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо (Электронный доступ)/ Режим доступа: <http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki>).

5. <http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html>

6. <http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.html>

7. http://chess-club-slon.ru/art_bridge.php

8. <http://www.gambiter.ru/chess/item/256-ladeinyi-endshpil.html>

9. http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.html