

**Извлечение из ООО НОО
МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково
утверженной приказом №199 от 29.08.2025г.**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(для 10-11-х классов)
на 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.2. Направления воспитания | 4 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 9 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 9 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 26 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 26 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 28 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 29 |
| Календарный план воспитательной работы (Приложение) | 32 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учетом целей и задач МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково (далее – ОУ), разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного Учреждения по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена

деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для

разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы берет начало с 1916 года, когда в с. Атажукино-верхнее была открыта школа под патронажем князя Атажукино. В школе обучение велось на трех языках – арабском, кабардинском и русском. После гражданской войны весь дом князя Атажукино передали школе, она стала средней, одной из передовых в России. В 1954 году было построено новое здание школы, 1980 году в связи с новыми требованиями пристроили два корпуса и спортзал.

В 2004 году после реконструкции главного корпуса школа имеет все условия для обучения и воспитания детей. За эти годы школу закончили более трех тысяч учеников.

В 2025 году нашей школе исполняется 119 лет. Это одна из старейших школ Кабардино – Балкарской Республики. В МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково обучается 354 обучающихся (1-4 классы – 140 обучающихся; 5-9 классы – 182 обучающихся; 10–11 классы – 32 обучающихся). Педагогический состав насчитывает - 33.

В основе воспитательного процесса лежит создание "деятельностных ситуаций", которые позволяют не только максимально учитывать индивидуальные черты обучающегося и организовывать его деятельность и взаимодействие, исходя из его потенциала, но и адаптировать всех участников к социальному взаимодействию с людьми различных взглядов,

национальностей, профессий, жизненных укладов, типов темперамента и характеров. Основные традиции воспитания в школе:

- реализация годового цикла общешкольных дел, приуроченных к праздникам и памятным датам, с акцентом на коллективную разработку, планирование и анализ мероприятий;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- организация системы наставничества и профессиональных обучающих сообществ для совершенствования воспитательного процесса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы: акции, посвящённые значимым датам страны, День самоуправления, встреча Нового года, научно-практические конференции, День матери, День Героев Отечества и многие другие.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России», создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

Достижения обучающихся ОУ: ребята участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном, региональном всероссийском уровнях.

В МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково представлен широкий спектр внеурочных занятий: разнообразные кружки, спортивные секции, действуют новые места в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнёрами.

МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково участвует в следующих значимых федеральных проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: Всероссийский проект Российской движение детей и молодёжи, «Орлята России», Юнармия, а также «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодёжи («Молодёжь России»), «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» «Точка роста».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: средний охват обучающихся дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

Пути решения:

1. Расширение спектра предлагаемых кружков и секций.
2. Улучшение информирования и продвижения.

3. Разработка системы мотивации и поощрения.
4. Укрепление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа, реализуемая в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково, представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Медиа-центр», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы –

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеклассическая деятельность».

Внеклассическая деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Театр»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп».

Дополнительное образование обучающихся МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» и в рамках проекта «Успех каждого ребенка» по направлениям: художественное, естественно-научное.

В целях создания новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Основы туризма и краеведения».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательном учреждении;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского совета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классеообщеобразовательного Учреждения;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательного Учреждения;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательного Учреждения;

тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

эксCURсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, эксCURсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных

и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

организацию и поддержание в образовательном Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении учреждения и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательном Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательном Учреждении;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», «Орлята России»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления учреждением;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в учреждении;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся учреждения.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; служба медиации и т.д.);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов,

опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти-экстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательном Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности обучающихся

1. Физическая и психологическая безопасность обучающихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания;
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- Профилактика травматизма и несчастных случаев;

- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.
Планируемые мероприятия:
- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения»;
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков;
- Проведение бесед с обучающимися по индивидуальным планам работы;
- Взаимодействие с психологом образовательной организации;
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки обучающихся.

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры обучающихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина;
- Развитие правового сознания и правовой культуры;
- Профилактика правонарушений среди обучающихся;
- Формирование навыков правового поведения;
- Развитие толерантности и уважения к закону.

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами;
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов;
- Проведение правовых акций и викторин;
- Реализация проектов по правовому просвещению;
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией.

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности обучающихся;
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов;
- Профилактика кибербуллинга и сетевой зависимости;
- Формирование критического отношения к информации;
- Развитие навыков защиты персональных данных.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Кибербуллинг», «Социальные сети и подростки»;
- Организация информационно-просветительских кампаний;
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности;
- Реализация проектов по медиаграмотности;
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по

кибербезопасности.

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни;
- Профилактика вредных привычек и зависимостей;
- Развитие навыков первой медицинской помощи;
- Формирование культуры питания и двигательной активности;
- Профилактика суицидального поведения.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа»;
- Организация спортивных мероприятий и соревнований;
- Проведение медицинских акций и дней здоровья;
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний;
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех обучающихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся;
- Оказание социальной поддержки обучающимся из неблагополучных семей;
- Формирование толерантного отношения к различиям;
- Развитие инклюзивной среды в образовательном учреждении;
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности.

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации;
- Проведение социально-педагогических наблюдений;
- Организация благотворительных акций и социальных проектов;
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки;
- Реализация программ наставничества и патронажа;

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиеva» с.п. Заюково являются: Дом культуры с.п. Заюково, «Спортивная школа №2» с.п.Заюково.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиеva» с.п. Заюково предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом

обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; организацию и проведение профессиональных проб.

2.1.12. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей (законных представителей) и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помочь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся их наставников, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Данный модуль представляет собой многогранную платформу для формирования активной гражданской позиции и развития лидерских качеств участников объединений. В основе модуля лежит идея вовлечения обучающихся в общественную деятельность, способствует их социализации, формированию моральных ценностей и ответственности за будущее страны.

В МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково функционируют следующие детские организации:

Юнармейский отряд «Юнармия», Дружина юных пожарных, Волонтёрский отряд им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково, отряд «Юные инспектора движения», первичное отделение РДДМ «Движение Первых»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к учреждению территории;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в учреждении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у участника объединения чувства общности

с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.1.14. Модуль «Медиа-центр».

Целью модуля является создание эффективной системы медиа, способствующей формированию позитивного имиджа образовательного учреждения, освещению значимых событий и вовлечению обучающихся в активную общественную жизнь.

Цель медиа в учреждении – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Точка роста», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни учреждения, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- интернет-СМИ - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм» с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями(законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

2.1.15. Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный музей» содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков общественной, исследовательской, организационной работы.

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- поисково-исследовательская деятельность;
- социальное проектирование;

- экспозиционная деятельность;
- культурно-просветительская деятельность;
- «Школа юного экскурсовода»

Поисково-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в поисково-исследовательской работе по пополнению фонда и экспозиционных материалов музея.

Экспозиционная деятельность – создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий, ролевое погружение.

Экскурсионно-просветительская деятельность включает проведение таких мероприятий как встречи с ветеранами, вечера, конференции, литературно-исторические композиции, экскурсии, музейные уроки, дни открытых дверей, творческие отчеты и др.; материалы музея используются на уроках истории, литературы, на уроках начальной школы.

Социальное проектирование – реализация проекта «Личность в музее», квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы.

Работа «Школы юного экскурсовода» включает:

- обучение основам музееведения;
- распределение между активистами музея определенных участков работы;
- совершенствование содержания музейной работы;
- участие в издательской деятельности;
- создание сайта школьного музея.

2.1.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково действует спортивный клуб «Олимп». Разработано и Положение о деятельности клуба. Организационные работы спортивного клуба осуществляют Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) «Олимп» являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы.

В составе спортивного клуба «Олимп» работают секции по легкой атлетике.

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях клуба «Олимп» проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1–11 классов;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа Советом родителей, спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля:

Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; соревнования по мини-футболу, волейболу, футболу, баскетболу, спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ); сдача норм ГТО.

ШСК «Олимп» организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, спортивный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Результатом работы клуба является участие обучающихся в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
- подвижные перемены в 1–4 классах;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- месяцник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, выявление факторов употребления ПАВ подростками через индивидуальные беседы, встречи, анкетирование, проведение бесед, лекций,

школьных акций, конкурсов по профилактике ПАВ, участие в районных и региональных мероприятиях по профилактике ПАВ (по плану педагога-психолога);

- заседания педагогического совета;
- родительские собрания.

Деятельность МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (Телеграм, VK) и на сайте общеобразовательного Учреждения.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор общеобразовательного Учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьной форме и внешнему виду обучающихся;
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учёта обучающихся;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Программа дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о дежурстве;

- Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся;
- Положение об организации горячего питания обучающихся;
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся;
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково созданы особые условия:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково:

- публичность поощрения – информирование всех учащихся учреждения о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся;
- соответствия процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного Учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль «Время первых», конкурс «Творчество. Идея. Креатив», «Украшение класса к Новому году», «Парад юных войск» и др.

Формы фиксации достижений обучающихся:

объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.

информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-

психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности учреждения: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «СОШ №2 им. Х.А. Шафиева» с.п. Заюково.

| Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования) | | | |
|--|---------------|-------------------------|--|
| 2025 г. Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018–2027 гг. Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. Десятилетие науки и технологий 2026г. Год соотечественников (в проекте) | | | |
| Модуль Урочная деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Организаторы/ответственные |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Использование методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация наставничества «ученик» - «ученик» | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Включение в урок педагогических технологий с целью развития креативного мышления обучающихся. | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом | 10-11 | В течение года | Учителя предметники |
| Вовлечение обучающихся в мероприятия школьных предметных недель | 10-11 | По плану МО | Руководитель МО |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), в том числе на платформе «ЯКласс». | 10-11 | октябрь-ноябрь | Классный руководитель, учителя-предметники |
| Индивидуальная поддержка | 10-11 | в течение | Учителя-предметники |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| одарённых обучающихся (работа с призёрами) | | учебного года | |
| Индивидуальная поддержка слабоуспевающих обучающихся | Учащиеся с трудностями и в обучении | в течение учебного года | Учителя-предметники |
| Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат: | | | |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | 03.09 | Учитель истории |
| 155 лет со дня рождения А. И. Куприна (1870–1938), русского писателя и переводчика. | 10-11 | 07.09 | Учитель литературы |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией | 10-11 | 08.09 | Учитель истории |
| Международный день грамотности | 10-11 | 08.09 | Учитель русского языка |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра | 10-11 | 11.09 | Учитель истории |
| День памяти жертв фашизма. | 10-11 | 14.09 | Учитель истории |
| День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. | 10-11 | 21.09 | Учитель истории |
| 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева, русского поэта, общественного деятеля, декабриста | 10-11 | 29.09. | Учитель литературы |
| День Интернета в России | 10-11 | 30.09 | Учитель информатики |
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895–1925), русского поэта и писателя | 10-11 | 03.10 | Учитель литературы |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ | 10-11 | 09.10 | Учитель истории |
| 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350–1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве | 10-11 | 12.10 | Учитель истории |
| 155 лет со дня рождения И.А.Бунина | 10-11 | 22.10 | Учитель биологии |
| 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855–1935) | 10-11 | 27.10 | Учитель биологии |
| День памяти жертв политических | 10-11 | 30.10 | Учитель истории |

| | | | |
|---|-------|--------|------------------------|
| репрессий | | | |
| День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве | 10-11 | 07.11 | Учитель истории |
| 295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова(1730–1800) | 10-11 | 13.11 | Учитель истории |
| Всероссийский день призывника | 10-11 | 15.11 | Учитель ОБЗР |
| 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками) | 10-11 | 20.11 | Учитель истории |
| День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872) | 10-11 | 22.11 | Учитель русского языка |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | 01.12 | Учитель биологии |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой | 10-11 | 05.12 | Учитель истории |
| Международный день прав человека | 10-11 | 10.12 | Учитель обществознания |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова | 10-11 | 24.12 | Учитель истории |
| 300 лет со дня основания Российской Академии наук | 10-11 | 07.01 | Учитель истории |
| День заповедников и национальных парков России | 10-11 | 11.01 | Учитель биологии |
| 135 лет со дня рождения русского поэта О. Э. Мандельштама | 10-11 | 15.01. | Учитель литературы |
| День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | 10-11 | 27.01 | Учитель истории |
| Международный День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27.01 | Учитель истории |
| 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика М. Е. Салтыкова-Щедрина | 10-11 | 27.01 | Учитель литературы |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск | 10-11 | 02.02 | Учитель истории |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21.02 | Учитель русского языка |
| Всемирный день гражданской | 10-11 | 01.03 | Учитель ОБЗР |

| обороны | | | |
|--|--------|-------------------------|---|
| Всемирный день дикой природы. | 10-11 | 03.03 | Учитель биологии |
| Международный день лесов. | 10-11 | 21.03 | Учитель биологии |
| Всемирный день водных ресурсов | 10-11 | 22.03 | Учитель биологии |
| Международный день птиц. | 10-11 | 01.04 | Учитель биологии |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере | 10-11 | 18.04 | Учитель истории |
| День российского парламентаризма | 10-11 | 27.04 | Учитель обществознания |
| День славянской письменности | 10-11 | 24.05 | Учитель русского языка |
| Модуль Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса/программы, занятия | Классы | Количество часов | Организаторы |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | | |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Руководитель кружка |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | | |
| «Россия - мои горизонты» | 10-11 | 1 | Руководитель кружка |
| Внеурочные занятия просветительской и нравственной направленности | | | |
| «КН КБР» | 10 | 1 | Руководитель кружка |
| Модуль Классное руководство | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Сроки проведения | Организаторы/ответственные |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся, изучения их личностных особенностей | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся | 10-11 | октябрь апрель | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 10-11 | 1 раз в неделю по плану | Классные руководители |
| Мероприятия, организуемые в | 10-11 | в течение | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| классе класса (праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты) | | учебного года | |
| Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в мероприятия, проводимые на различных уровнях. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в мероприятия Движения Первых. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п.) | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей безопасности | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики | 10-11 | в течение учебного года по необходимости | Классные руководители |
| Вовлечение и содействие классу в активном участии в общешкольной жизни, включая события и проекты, с оказанием поддержки на этапах подготовки, реализации и последующего осмыслиения. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях в целях выявления вовлечения в деструктивные сообщества. | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в проведении исследования «Психологический климат в классе» | 10-11 | до 20.11 | Классные руководители совместно с педагогом-психологом |
| Участие в педагогическом совете «Итоги адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения» | 10 | ноябрь | Администрация школы, классные руководители 10-го класса, педагог-психолог школы |
| Вовлечение обучающихся класса для участие в конкурсе «Лучший ученический класс» | 10 | второе полугодие учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|---------------------|---|
| Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности | 10-11 | ежемесячно 10 числа | Классные руководители |
| Проведения мероприятий в рамках Единого дня профилактики | 10-11 | ежемесячно 16 числа | Классные руководители |
| Организация и проведение мероприятия, посвящённого Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| #Час памяти «Прерванный урок» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 03.09 | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню пожилых людей (поздравление ветеранов педагогического труда) | 10-11 | 01.10 | Классные руководители |
| Участие в митинге, посвящённом дню окончания Второй мировой войны | 10-11 | 02.09 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Тематический урок «Твоя безопасность», посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России (04.10.25) | 10-11 | 03.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | 04.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 16.10 | Классные руководители |
| Участие в футбольном матче в рамках празднования Дня отца 19.10.25 | 10-11 | 17.10 | Классные руководители |
| Классный час «В единстве наша сила», посвящённый Дню народного единства 4.11 | 10-11 | 30.10-31.10 | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (деловая игра) | 10-11 | 28.10-28.11 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11) | 10-11 | 07.11 | Классные руководители |
| Мероприятие в классе, посвящённое Дню матери в России | 10-11 | 28.11 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного Солдата | 10-11 | 03.12 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества. | 10-11 | 09.12 | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый | 10-11 | 27.01 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---------------------------------|---|
| Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год). Международный день памяти жертв Холокоста | | | |
| Урок мужества, посвящённый Дню воинской славы России: Сталинградская битва | 10-11 | 02.02 | Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню российской науки | 10-11 | 08.02 | Классные руководители |
| Час мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | 15.02 | Классные руководители |
| Мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | 10-11 | 19.02-20.02 | Классные руководители |
| Мероприятие в классе, посвящённое Международному женскому дню | 10-11 | 06.03 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03 | Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок | 10-11 | 12.04 | Классные руководители |
| Урок памяти. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | 19.04 | Классные руководители |
| Урок мужества в рамках Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». | 10-11 | май 2026 | Классные руководители |
| Классный час к Международному дню борьбы за права инвалидов. | 10-11 | 05.05 | Классные руководители |
| Урок мужества, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | 05.05-07.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности | 10-11 | 24.05 | Классные руководители |
| День пограничника: тематический классный час | 10-11 | 28.05 | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Организаторы/ ответственные |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ | 10-11 | В течение года по понедельникам | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------------|--|
| Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Митинг, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны | 10-11 | 02.09 | Классные руководители |
| #Акция «Помня о подвиге», посвящённая Дню окончания Второй мировой войны | 10-11 | 02.09 | Советник по воспитанию |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 03.09 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| #Викторина «Что я знаю о терроризме?» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 03.09 | Советник по воспитанию |
| Школьная активность, посвящённая Международному дню грамотности: квест-игра | 10-11 | 05.09 | Советник по воспитанию Совет старшеклассников |
| # Акция «Сила в единстве», посвящённая Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | 10-11 | 30.09 | Советник по воспитанию Совет старшеклассников |
| День здоровья | 10-11 | Вторая неделя сентября | Классные руководители Учителя физической культуры |
| Акция «Грамотность в тренде», посвящённая Международному дню распространения грамотности. | 10-11 | 05.09 | Классные руководители |
| Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения». | 10-11 | 07.09 | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Акция «Буккроссинг в школе» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Посвящение в старшеклассники | 10 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| Участие в благотворительной акции «Марафон добрых дел» | 10-11 | 22.09 | Классные руководители |
| Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём пожилых людей | 10-11 | 01.10 | Классные руководители |
| #Акция «Цифровая грамотность для всех» к Международному Дню пожилых людей | 10-11 | 01.10 | Советник по ВР |
| #Кинолекторий «Мюзиклы Отечества» Международному дню музыки | 10-11 | 01.10 | Советник по ВР учитель музыки |
| #Благотворительная акция «Дай | 10-11 | 04.10 | Руководитель отряда |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| лапу, друг»», посвящённая Всемирному дню животных | | | волонтёров |
| Экологическая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| #Подкаст «С учителем о главном» | 10-11 | 02.10-03.10 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Участие в концертной программе, посвящённой Дню Учителя | 10-11 | 03.10 | Педагог-организатор |
| Литературный челлендж «День чтения вслух», посвящённый Всероссийскому дню чтения | 10-11 | 09.10 | Советник по воспитанию Совет первых |
| Митинг, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма | 10-11 | 10.09 | Зам. директора по ВР |
| Спортивные состязания в рамках празднования Дня отца | 10-11 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Акция «Школьный Книговорот»,, посвящённая Международному дню школьных библиотек | 10-11 | 23.10. | Педагог-библиотекарь Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий. | 10-11 | 30.10 | Классные руководители |
| #Интеллектуальная игра «Колесо истории» ко Дню народного единства | 10-11 | 02.11 | Советник по ВР |
| #Онлайн активность «Онлайн активность «Народная мудрость» | 10-11 | 02.11 | Классные руководители |
| Школьная активность «Неделя толерантности» | 10-11 | 14.11 | Зам. директора по ВР |
| Всероссийский День призыва: военно-спортивная игра | 10-11 | 15.11 | Учитель ОБЖ |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности» | 10-11 | 18.11 | Классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня матери | 10-11 | 28.11 | Зам. директора по ВР |
| Митинг, посвящённый Дню Неизвестного Солдата. | 10-11 | 03.12 | Зам. директора по ВР |
| #Тематическая полка «Герои Отечества» к Дню Героев Отечества | 10-11 | 03.12 | Зам. директора по ВР Советник по ВР |
| Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России | 10-11 | 05.12 | Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители |
| # Патриотический час «Герои России», посвящённый Дню Героев Отечества | 10-11 | 09.12 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------|--|
| Акция-онлайн: адресное поздравление Героев Отечества | 10-11 | 08.12-09.12 | Классные руководители Советник по ВР |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | Классные руководители |
| Рождественская ярмарка | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| #Международный день без интернета. Литературная гостиная «Книжные полки» | 10-11 | 26.12 | Классные руководители |
| КТД «Новогодний переполох» | | 4 неделя декабря | Классные руководители |
| Декада «В здоровом теле – здоровый дух!» | 10-11 | 12–23.01 | Учителя физической культуры Классные руководители |
| #Акция «Студенчество сегодня» к Дню российского студенчества | 10-11 | 25.01 | Советник по воспитанию |
| Час мужества, посвящённый Дню полного снятия блокады Ленинграда (1944 год) и Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | 10-11 | 27.01 | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб». | 10-11 | 27.01 | Советник по ВР |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27.01 | Зам. директора по ВР Совет старшеклассников |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | 02.02 | Зам. директора по ВР |
| #Создание интерактивного плаката «На улицах Сталинграда». | 10-11 | 02.02 | Советник по ВР |
| Фотоконкурс «Россия – Родина моя» | 10-11 | 04.02 | Классные руководители |
| День российской науки (08.02). #Акция «Наука вокруг нас» | 10-11 | 05.02 | Учителя-предметники Классные руководители |
| Акция «Книжный друг» к Международному дню книгодарения | 10-11 | 14.02 | Классные руководители Педагог-библиотекарь |
| #Круглый стол «Путь героя» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | 15.02 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 | 21.02 | Классные руководители |
| Онлайн-поздравления с Днём защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Классные руководители |
| Участие в праздничном концерте, посвящённом Международному празднику 8 Марта | 10-11 | 07.03 | Совет школы |
| #Фотопроект «Три поколения», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта. | 10-11 | 08.03 | Классные руководители |
| КТД Неделя профориентации | 10-11 | 10.03-13.03 | Классные руководители |
| Участие в акции, посвящённой Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03 | Советник по ВР |
| Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов | 10-11 | 20.03 | Классные руководители Отряд волонтёров |
| **Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской неделе детской и юношеской книги | 10-11 | 25.03-29.03 | Зам. директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители |
| #Онлайн-акция «Мой первый этюд», в рамках празднования Дня театра | 10-11 | 27.03 | Советник по ВР |
| День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану) | 10-11 | 28.03 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Общешкольная акция «Школьный двор» | 10-11 | апрель | Классные руководитель |
| Участие в спортивных мероприятиях, посвящённых Всемирному дню здоровья | 10-11 | 07.04 по плану мероприятий | Учителя физической культуры Классные руководители |
| Флешмоб «Космическое ГТО», посвящённый Дню космонавтики | 10-11 | 12.04 | Советник по воспитанию |
| #Кинолекторий «Судьба человека» посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04) | 10-11 | 17.04 | Советник по воспитанию |
| # Акция «Эко-медиа: рассказываем о планете», посвящённая Дню Земли | 10-11 | 22.04 | Советник по ВР Классные руководители |
| Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция -онлайн «Славим труд и | 10-11 | 30.04 | Классные руководители Советник по ВР |

| | | | |
|---|-------|-------------------|---|
| человека труда!» | | | |
| Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной» | 10-11 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| Конкурс строя и песни «Шаги Победы» | 10-11 | 04.05 | Учитель физической культуры |
| Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк | 10-11 | 04–10.05 | Классные руководители |
| Вахта памяти | 10-11 | 28.04-08.05 | Классные руководители |
| Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы) | 10 | 25.05 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| КТД «Последний звонок» | 11 | 26.05 | Классные руководители |
| Акции: #Окна России #Флаги России | 10-11 | 09.06-12.06 | Классные руководители |
| Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби | 10-11 | 22.06 | Классные руководители |
| Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК | 10 | 08.07 | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках реализации проекта Движение Первых https://projects.pervye.ru/ | | | |
| Всероссийский проект «Юннаты Первых» | 10-11 | 28.02.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 10-11 | 02.02.25-30.09.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Хранители истории» | 10-11 | 01.03.24-01.01.26 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Скорая помощь» | 10-11 | 01.02.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Вызов Первых» | 10-11 | 09.01.25-31.08.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 10-11 | 28.03.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Первые в профессии» | 10-11 | 09.01.25-30.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |

| | | | |
|--|-------|-------------------|---|
| Всероссийский проект «Литературный марафон | 10-11 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «МедиаПрятяжение» | 10-11 | 03.03.25-08.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «КВН. Первые» | 10-11 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Звучи» | 10-11 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский конкурс «Открывай страну» | 10-11 | 29.01.25-01.07.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Первые в науке» | 10-11 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийский проект «Первый студенческий» | 10-11 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России» | 10-11 | 09.01.25-31.12.25 | Куратор первичной организации Движения Первых |

Модуль Внешкольные мероприятия

| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|----------------------------------|--|
| Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | 10-11 в течение учебного года | Классные руководители |
| Тематические мероприятия на базе краеведческого музея | 10-11 в течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки Посещение театров, выставок, концертов в рамках Всероссийского образовательного проекта «Пушкинская карта» | 10-11 в течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности | 10-11 в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках | 10-11 в течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивного комплекса «Олимп» | 10-11 в течение учебного года | Классные руководители Учителя физической подготовки |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 10-11 в течение учебного года | Зам. директора по ВР куратор конкурса |

| Участие в проекте Российского общества «Знание» | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР классные руководители учителя-предметники |
|--|--------|-------------------------|--|
| Школьный этап Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские состязания и игры» | 10-11 | По плану | Учителя физической культуры |
| «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы) | 10-11 | август | Завхоз |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы | 10-11 | декабрь май | Классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы | 10-11 | в течение года | Завхоз |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях | 10-11 | в течение года | Завхоз |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек | 10-11 | в течение года | Завхоз классные руководители |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям | 10-11 | в течение года | Учителя технологии отряд волонтёров |

| КТД: оформление школы к празднованию Нового года КТД: 9 Мая – оформление импровизированного Вечного огня у Поста №1 Вахты памяти Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк» | 10-11 | декабрь апрель-май | Завхоз отряд волонтёров |
|---|--------|--------------------------------------|---|
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Формирование Родительского комитета, Управляющего совета | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ) | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Организация Родительского контроля качества питания | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Классные родительские собрания (согласно плану) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний | 10-11 | 2 раза в год | Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций психологов, врачей, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов | 10-11 | в течение учебного года (по запросу) | Классные руководители Администрация школы СПС |
| Участие в Дне открытых дверей | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |

| Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители Учителя-предметники |
|---|--------|-------------------------|--|
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители Педагог - психолог |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Участие в мероприятиях общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» | 10-11 | сентябрь | Куратор РДДМ |
| Организация актива класса, распределение поручений | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Организация дежурства классов | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР Совет старшеклассников |
| Организация рейда «Школьная форма» | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Совет старшеклассников |
| Рейд «Здоровая нация» | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Совет старшеклассников |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР классные руководители |
| Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД. Профилактическая операция «Подросток» | 10-11 | сентябрь март | Зам. директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. | 10-11 | 15.10 – 15.11 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения | 10-11 | 18 числа каждого месяца | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Неделя профилактики интернет – зависимости (по плану) | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагог -психолог |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню Борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители, Педагог -психолог |
| Участие во Всероссийском уроке безопасности | 10-11 | Ежемесячно (10 числа) | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Инструктажи обучающихся (по плану) | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану) | 10-11 | в течение учебного года по необходимости | Зам. директора по ВР |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Реализация программы по профилактике курения | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | в течение учебного года по необходимости | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | в течение учебного года по необходимости | Педагог-психолог |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10-11 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Социальное партнерство | | | |
| Краеведческий музей: организация мероприятий на базе школы, экскурсии | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Молодёжные центр «Молодёжь плюс»: мероприятия профилактической направленности | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| МУДО-ЦВР: конкурсы, участие в городских мероприятиях | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| ОГИБДД ОМВД России: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДТП | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Проведение циклов профориентационных часов | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Мониторинг профессионального самоопределения | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|------------------------------------|---|
| Экскурсии на предприятия | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану) | 10-11 | в течение учебного года не менее 4 | Классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Совместное с педагогами посещение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Неделя профориентации в школе | 10-11 | апрель | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» | 10-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Классные руководители |

Модуль «Медиа-центр»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
|--|-----------------------|----------------------------------|---|
| Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ | 10-11 | В течение учебного года по плану | Руководитель «Школьного медиа-центра» |
| Подготовка и проведение радиопередач | 10-11 медиа группа | в течение учебного года | Руководитель «Школьного медиа-центра» |
| Освещение значимых мероприятий в школьном сообществе в социальных сетях в ВКонтакте | 10-11 | в течение учебного года | Руководитель «Школьного медиа-центра» Советник по воспитанию |
| Видеоролики и фотоколлажи к значимым датам День матери, День отца, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители Актив класса |
| Подготовка видео роликов к празднику «Последний звонок», «Выпускной» | 11 | Апрель-май | Классные руководители Актив класса |
| Фоторепортажи о делах класса | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители Актив класса |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------------------|---|
| | | | |
| Модуль «Школьный музей» | | | |
| Реализация программы «Школьный музей»: теоретические основы музейного дела, практическая деятельность в школьном музее. | 10-11 участники | В течение учебного года по плану | Руководитель школьного музея |
| Участие в создании летописи «История школы» (изучение истории школы, ее выпускников, внесших вклад в развитие общества). | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель школьного музея Классные руководители |
| Участие в создании архива «Герои Отечества – участники СВО» | 10-11 | В течение учебного года по плану | Руководитель школьного музея |
| Участие в организации и проведении экскурсий. | 10-11 | В течение учебного года по плану | Руководитель школьного музея |
| Встречи с интересными людьми для проведения бесед и лекций, связанных с историей края и экспонатами музея. | 10-11 | В течение учебного года по плану | Руководитель школьного музея |
| Модуль «Школьный спортивный клуб» | | | |
| Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции | 10-11 | В течение учебного года по плану | Руководитель ШСК Классные руководители |
| Участие обучающихся спортивных праздниках и соревнованиях | 10-11 | В течение учебного года по плану | Руководитель ШСК Классные руководители |
| Участие в сдаче ГТО | 10-11 | В течение учебного года по плану | Руководитель ШСК Классные руководители |
| Модуль «Адаптация детей мигрантов» | | | |
| Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов». Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование. | 10-11 | При поступлении в ОУ | Классный руководитель |
| Собрание родителей (законных представителей) детей мигрантов | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов и их родителями. | 10-11 | В течение учебного года | Инспектор ПДН, представители диаспор города |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений. | 10-11 | При необходимости по индивидуальному плану | Педагог-психолог |
| Закрепление за детьми мигрантов наставников из числа одноклассников. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Включение детей мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители Рук. Доп. образования |
| Вовлечение детей мигрантов в деятельность класса и школы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители Педагог-психолог |
| Включение детей мигрантов в мероприятия по сплочению коллектива. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Изучение русской литературы, культуры и истории. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Индивидуальные беседы, занятия, тренинги с детьми мигрантов | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог |
| Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |