

## **Система внутришкольного повышения квалификации исамообразования педагогов МОУ СОШ №2 им.Х.А.Шафиева с.п.Заюково**

Система внутришкольного повышения квалификации и самообразования педагогов как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя сегодня становится актуальной.

При переходе современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении профессиональной компетентности педагога. Эту задачу можно решать за счет разных форм повышения квалификации учителей.

Внутришкольная система повышения педагогической квалификации учителей в МОУ СОШ №2 им.Х.А.Шафиева с. п. Заюково представляет собой пять взаимосвязанных модулей:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;
- обеспечение мотивации педагогического труда;
- организация внеучебной деятельности с обучающимися;
- методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Во внутришкольной системе повышения квалификации задействованы все структурные подразделения школы: администрация, педагогические работники, руководители методических объединений, психолог.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в школе - создание условий для профессионального роста педагогов. Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

- определение единой методической темы на каждый учебный год;
- создание условий для постоянного обновления профессионально- личностных компетенций
- обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников.

Рассмотрим подробно направления работы по модулям внутришкольной системы повышения квалификации.

### **Модуль 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Цели и задачи: подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;

- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций;
- обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку (в соответствии с графиком);

– повышение информационной, психологической и методической компетентности педагога.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

осуществляется в различных формах.

1.1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:

- составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации;
- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых методической службой;
- работа по реализации коллективного проекта «Повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах»: конкурсы классных руководителей, всероссийские конкурсы для педагогов («Команда большой страны», «Флагманы образования»)

1.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:

- работа методических объединений (учителей предметников, начальных классов);
- организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется по следующим учебным блокам: «Информационная компетентность педагога», «Психологическая компетентность педагога», «Методическая компетентность педагога».

1.3. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования:

- ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей;
- рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений;
- творческие отчеты по темам самообразования.

1.4. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов:

- определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам;
- создание школы молодого специалиста;
- проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним;
- посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой;
- ежегодные отчеты по итогам работы.

**Модуль 2. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта**

Цели и задачи:

- выявление и определение состояния методической, исследовательской работы в методических объединениях;
- распространение передового педагогического опыта в коллективешколы;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях.

2.1. Представление педагогического опыта на уровне школы:

- организация школьного взаимопосещения;

- составление медиатеки педагогического опыта;
- публичные отчеты учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей).

## 2.2. Представление педагогического опыта на уровне школы и района:

- проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков, интерактивных экскурсий;
- публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей;
- организация общения в сети Интернет с педагогическими сообществами различных регионов.

## **Модуль 3. Обеспечение мотивации педагогического труда**

Цели и задачи:

- стимулирование совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- выявление лучших образцов современной личностно-ориентированной педагогической деятельности в школе;
- способствование росту престижа педагогического труда.

### 3.1. Создание мотивационных условий:

- направление на курсы, семинары, конференции по актуальным проблемам образования, современным образовательным технологиям педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе;
- представление к награждению почетными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;
- рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях.

### 3.2. Создание информационных условий:

- информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре;
- размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте школы;
- организация свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет;

**Модуль 4. Организация внеурочной деятельности с обучающимися** Цель: создание в школе условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в различных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческого потенциала и проявления творческих способностей.

**Модуль 5. Методическая поддержка педагогов в период аттестации** Цель: повышение эффективности процедуры аттестации педагогических работников. Методическая поддержка педагогов в школе осуществляется по следующим направлениям:

### 5.1. Информирование:

- знакомство с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и другими нормативными документами по аттестации;
- изучение форм и способов повышения квалификации;

– изучение возможности представления собственного педагогического опыта.

### 5.2. Методическая поддержка:

– повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта и пр.); □ проведение семинаров и мастер-классов, направленных на стимулирование исследовательской и проектной деятельности аттестуемых педагогов;

– оформление портфолио педагога;

– проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога;

– обучение самоанализу педагогической деятельности за межаттестационный период.

### 5.3. Психологическое сопровождение:

– проведение психологических тренингов и консультаций;

– развитие навыков самопрезентации;

– организация профилактики «синдрома эмоционального сгорания», преодоление и выход из стрессовой ситуации в период аттестации.

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система повышения квалификации учителя приобретает большое значение благодаря ее достоинствам, к главным из которых могут быть отнесены: непрерывность процесса, развития профессиональной компетентности учителя; возможность учета особенностей данной школы, а также постоянное отслеживание роста учителя и связанных с ним изменений в знаниях и развитии учащихся; тщательный отбор содержания теоретических знаний; индивидуализация учебного процесса. Созданная внутришкольная система повышения квалификации как составляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.