

## Обсуждение открытых уроков

### 1. Открытый урок в по русском языку в 5 «Б» классе.

**Тема урока:** -Н- и –НН- в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.

**Учитель:** Шерхова С.М.

**Цель урока:** формирование умения правильно писать н и нн в именах прилагательных.

**Уроки посещали:** руководитель ШМО , зам директора по УВР и учителя предметники.

Выступили:

1. Шерхова С.М. учитель русского яз. и лит., которая дала самоанализ урока.

Разрабатывая данный урок, я ставила перед собой следующую цели: формировать умение правильно писать н и нн в именах прилагательных, воспитывать у учащихся чувство языка, внимание к происходящим в языке процессам через исследовательскую работу с заданиями.

Дети обобщили изученный материал, работали с предложенными текстами.

Тем, кому сложно было начать формулировать ответ, оказала помощь.

Требования, предъявляемые к ученикам, считаю достаточно чёткими, ясными и последовательными, поэтому дети активно и хорошо справлялись с заданиями. Возникла атмосфера сотрудничества. Личностное отношение носило позитивный характер, я видела заинтересованность ребят, на уроке не было безразличных. Я довольна работой своих учеников, думаю, что мне удалось привить интерес к данной теме.

Все этапы урок были достаточно серьёзно продуманы и подготовлены. Полностью реализованы поставленные задачи.

2. Ойтова Л.М.- зам директора по УВР .учитель русского яз. и лит.

Она подчеркнула, что тема сложная не только для учащихся, но и для учителей. Учительница хорошо подготовлена к уроку. Учащиеся под ее руководством самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал творческий характер познавательной деятельности .

Учебная работа на уроке была разнообразна: индивидуальная, работа со слайдами, работа с карточками, дифференцированные задания. Чередовались различные виды самостоятельной деятельности учащихся.

3. Сижажева С.Х. – учитель кабардинского языка и литературы

Класс и учитель к уроку готовы. Мобилизующее начало урока. Перед детьми поставлен проблемный вопрос. Форма подачи учебного материала выбрана в соответствии с возрастными особенностями детей.

Изучение нового материала проходило с основой на полученные знания учащихся на предыдущих уроках. Задания разнообразны по форме и содержанию. На уроке проводилась самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.

Интересная форма подачи заданий для закрепления нового материала. Надеюсь, что детям на уроке не было скучно, были активны.

Считаю, что целей урок достиг.

### 2. Открытый урок в по русском языку в 9 классе.

**Тема урока:** Сложное предложение (повторение).

**Учитель:** Ойтова З.К.

**Цель урока:** закрепление знаний о сложноподчиненном предложении (его строение, роль в речи); развитие навыков употребления предложений данного типа в речи;

совершенствование пунктуационных навыков; формирование ценностного фонда учащихся.

**Уроки посещали:** руководитель ШМО, зам директора по УВР и учителя предметники.

Выступили:

1. Шерхова С.М.- учитель русского яз. и лит.

На данном уроке учитель закрепляет полученные накануне знания о сложноподчиненном предложении.

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы. Учителю удалось в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу.

На уроке использовались разные формы работы. Была и письменная, и устная работа. Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный, игровой (соревновательный). Особое внимание было уделено самостоятельной работе.

Учителем использовались различные приемы активизации познавательной деятельности – постановка проблемных вопросов, использование интеграционного подхода, использование фрагментов из публицистических текстов.

1. Ойтова Л.М.- учитель русского яз. и лит.

В ходе урока осуществлялась словарно-орфографическая и лексико-грамматическая работа с толкованием слов.

Важно, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. На уроке всецело был использован индивидуальный подход: пока весь класс работал, сильные учащиеся, успевшие выполнить задание, выполняли дополнительные задания учителя по карточкам. Интересно и живо прошел этап «Кто быстрее?».

За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски; были активны в течение всего урока; показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Кроме того, учащиеся показали наличие навыков самоконтроля.

Психологический климат на уроке позитивный. Урок целей достиг.

### **Методические рекомендации:**

1. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовые ответы.
2. Использовать дифференцированные задания.
3. Для повышения качества знаний включить в образовательный процесс ИКТ, использовать метод проектов.
4. Для профессиональной компетенции педагогам - словесникам детально изучить структуру современного урока в условиях ФГОС, применять в своей практике отдельные фрагменты просмотренных уроков, стремиться повышать качество образования.

16.05.21г.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Абитова С.Х.