

ПРОТОКОЛ № 4

заседания методического объединения учителей филологического цикла

МОУ СОШ №2 им.Х.А.Шафиева с.п.Заюково

от 16 апреля 2021 года.

Тема заседания:

«Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по русскому языку»

ПОВЕСТКА.

1. Анализ итогов ВПР по русскому языку за 2019-2021 гг.

2. Обсуждение результатов ВПР, выводы и рекомендации.

1. По первому вопросу слушали руководителя Шерхову С.М., которая ознакомила учителей русского языка и литературы с анализом ВПР по русскому языку за 2019-2021 гг.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ ВПР за 2018-2021 гг показал снижение качества и успеваемости в 2020 г. Все члены МО дали анализ по итогам ВПР 2020г по своим классам, представили аналитические справки, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВПР по классам, параллелям; определены пробелы в знаниях по отдельным темам, сделаны выводы, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам.

Шерхова С.М. : Наши проблемные вопросы-это несформированные планируемые результаты по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Причина низкого уровня успеваемости и качества - дистанционный формат обучения, который вызвал определенные трудности у всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, учителей.

Ойтова З.К. обратила внимание на необходимость внести изменения в рабочие программы с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования и корректировку в организацию образовательного процесса по русскому языку на 2021-2022 учебный год. Для ликвидации пробелов знаний нужно активнее использовать возможности внеурочной деятельности по предметам за счёт внесения изменений в программы по внеурочной деятельности.

РЕШЕНИЕ.

1. Принять к сведению анализ результатов ВПР за 2019-2021гг по русскому языку.
2. Продолжить работу по выявленным пробелам и по рекомендациям каждого учителя. Учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы на 2021-2022 учебный год (планируемые результаты, содержание учебного предмета, внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений.
3. Обеспечить корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД.
4. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы за 2 полугодие.

Руководитель МО



Шерхова С.М.